

ردیف	گویه ها
<b>• ۱- روش های تدریس</b>	
۱-۱	بازنگری برنامه های درسی در مقاطع مختلف آموزش بخصوص ادغام دروس پایه و بالینی در پزشکی
۱-۲	تدوین الگوهای تدریس متناسب با ماده درسی در دروس بالینی و عملی دانشجویان پزشکی
۱-۳	ارزیابی میزان تطابق برنامه های آموزشی با اهداف آموزشی رشته
۱-۴	بازنگری محتوا، اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزش مداوم اساتید
۱-۵	بررسی کارایی و شیوه های بهینه سازی کارگاه ها و برنامه های آموزش مداوم اساتید
۱-۶	نیازسنجی برنامه های آموزش مداوم (در دانشجویان پزشکی، پزشکان عمومی، اساتید دانشگاه)
۱-۷	اعتباربخشی و استانداردسازی برنامه های آموزش مداوم اساتید
۱-۸	برگزاری کارگاه های استفاده از روش های آموزش بالینی و آموزش در عرصه (جامعه نگر) در آموزش دانشجویان
۱-۹	برگزاری کارگاه های آموزش روش های مشارکتی (Team teaching) به اساتید در تدریس
۱-۱۰	توسعه آموزش الکترونیکی و آن لاین در دانشگاه
۱-۱۱	برگزاری کارگاه های آموزش EBM و استفاده گسترده از آن در اساتید دانشگاه
۱-۱۲	برگزاری کارگاه های آموزش مهارت های ارتباطی در برخورد صحیح با بیماران به اساتید
<b>• ۲- مدیریت آموزشی</b>	
۲-۱	نقش دانش آموختگان و تناسب تخصص آنها با نیازهای جامعه
۲-۲	بودجه بندی عملیاتی در آموزش و بررسی نقش اقتصاد در آموزش پزشکی
۲-۳	تعیین ملاک ها و فرآیند پذیرش و جذب دانشجویان پزشکی، دستیاران و چگونگی بهینه سازی آنها
۲-۴	بررسی لایه های مختلف فرهنگی حکم بر دانشگاه (مدیریت، اساتید و دانشجویان)
۲-۵	نقش مدیریت دانش و چگونگی توسعه آن در دانشگاه
۲-۶	بررسی نحوه سیاستگزاری در آموزش پزشکی
۲-۷	بررسی نحوه مدیریت اجرایی-آموزشی در دانشگاه
<b>• ۳- منتورشیپ و راهنمایی آموزشی</b>	
۳-۱	بررسی نقش استاد (منتور) در هدایت و آموزش دانشجویان (مقاطع تحصیلات تکمیلی و گذراندن واحد پایان نامه)
۳-۲	توسعه استفاده بیشتر از (منتور یا استاد راهنما) در محیط بالینی
۳-۳	تدوین الگوی منتورشیپ متناسب با شرایط آموزشی کشور
۳-۴	بررسی نحوه عملکرد اساتید از بعد ایفای نقش معنوی و شاخص های شایستگی
<b>• ۴- اخلاق حرفه ای و حرفه ای گرایی</b>	
۴-۱	پژوهش در نحوه برخورد اساتید با دانشجویان و آموزش اصول اخلاقی به آنان
۴-۲	بررسی رضایتمندی مددجویان در خصوص اجرای اخلاق حرفه ای از سوی اساتید و دانشجویان پزشکی
۴-۳	آموزش اساتید در خصوص اخلاق حرفه ای پزشکی
۴-۴	کاهش خطاهای پزشکی از طریق آموزش موضوع های اخلاق حرفه ای
۴-۵	برگزاری کارگاه های احترام به حقوق بیماران و تدوین و بازنگری منشور حقوق بیماران
۴-۶	برگزاری مجموعه کارگاه های اخبار بد جهت اساتید با توجه به گسترش بیماری های مزمن و به خصوص سرطان در جامعه

• ۵- ارزشیابی آموزشی	
۵-۱	استفاده از روش های نوین ارزشیابی در ارزیابی دستیاران تخصصی در راستای ارتقاء کیفیت ارزیابی درونی
۵-۲	پژوهش در شیوه برگزاری آزمون های تئوری و بالینی و نحوه تحلیل آزمون ها
۵-۳	ارزیابی روش های تدریس موجود و تعیین نقش آنها در پیشرفت تحصیلی، موفقیت در مورد و امتحانات دستیاری
۵-۴	ارزیابی نحوه عملکرد آموزشی و رفتاری اساتید با دانشجویان
۵-۵	بازنگری روش های ارزشیابی اساتید و چگونگی ارتقاء آنان با نگاه ویژه به شیوه دانش پژوهی
۵-۶	ارزشیابی آموخته های دانشجویان پزشکی در بخش های بالینی بیمارستان ها
۶-۶	راهکارهای ایجاد انگیزه در اعضا هیئت علمی به منظور اثر بخشی سازمانی